第4课 夏、商、西周的兴亡

**[教学目标]**

一、知识与能力

（一） 知识目标

了解夏、商、西周的更替的脉络，对每个朝代的建立时间、建立者、灭亡时间、亡国者等有一个基本的认识，掌握西周分封制。

（二）能力目标

学习本课培养学生查阅资料，识别历史地图，合作的能力。通过引导学生学习和掌握基础知识，分析得出结论：夏、商统治者的统治态度直接影响着国家的存亡。培养学生综合分析和概括、归纳的能力。

二、过程与方法

通过分组，锻炼学生的合作能力；通过搜集整理资料、制作示意图、编写和表演历史剧、讲故事的过程，培养学生主动学习的习惯；通过抒发感想，开发学生的发散性思维；通过制作比较表、分组讨论等方法，引导学生进行探究性学习；多媒体辅助教学手段的运用，提高学生的学习兴趣，增加课堂容量。

[度价值观]

通过夏、商、西周历史的学习，认识到国家统治者的残暴统治激起人民的反抗，最终推翻其统治，人民群众有权利通过一定的形式和手段达到目的，树立民族责任感和法律意识。

**[重点]** 我国的原始人类

**[难点]** 通过奴隶制国家与原始社会对比，分析奴隶制度的进步性。

**[课时]**1课时

**[课型]**新授课

**[方式与方法]**综合启发式教学

**[教具]**地图册、我国夏、商、西周相关多媒体、考古新发现图

[教学思路]

课前导学

1据学生的特点、能力、基础水平合理分组；学生以组为单位，查阅书籍、杂志、网站，搜集有关夏、商、西周的文字、图片、及视频资料。

2．夏、商、西周朝代更替情况表格。

3．有能力、有条件的学生可以制作相关的手抄报、课件等。

二、教学渗透

1．上网查询、搜集和剪辑相关影视资料，渗透信息和多媒体技术的运用。

2．可用多种生动活泼的文艺形式加深理解和掌握历史知识、总结知识要点，如编演历史短剧等以加深对本课内容的理解，使文、史融为一体。

[教学过程]

1、导入新课

复习上节课所学内容，导入新课。“前面学习了原始社会的有关内容，到原始社会末期，公元前2070年，禹建立了中国历史上第一个国家——夏。从此奴隶制在我国建立。”

2、学习新课

学生通过预习已经对夏、商、西周三朝的内容有了一个大体的了解。再通过填充历史再现表格从整体上有一个脉络清晰的掌握。

一、夏朝

1、建立时间：公元前2070年 2、都城：阳城 3、建立人：禹

4、禹死后，传位给启，从此世袭制代替了禅让制。

5、夏朝最后一个国王是桀

二、商汤灭夏和武王伐纣

1、在公元前1600年部落商在汤率领下灭夏

2、商朝最后一个国王：纣（暴君），酷刑“炮烙”

3、周武王继位，在公元前1046年，周、商在牧野大战，商朝灭亡，西周建立。

三、西周在政治上实行分封制。西周后期，政局混乱，发生了国人暴动，赶走了周厉王，公元前771年西周灭亡。

3、课堂小结：多媒体显示历史坐标图，对本节课内容作一个概括总结。

4、开发思维

这是本节课的重点内容。夏桀、商纣的残暴统治引起了人民的强烈反抗。就“夏桀、商纣的残暴统治，人民的反抗。”在教师的引导下，学生先分组讨论。同学们还可绘制漫画，讲故事，写诗以及一切可以表现自己观点的形式都可以用来为自己服务，在形式问题上可以大胆探索，要百花齐放，百家争鸣。

5、自我测验

利用选择题和材料题两种题型对学生的掌握情况作一个了解。所以，选择题主要是基础知识的再现，材料题是一个知识拓展题。向学生提供了奴隶制下奴隶的悲惨处境，加深对讨论问题的理解。这部分采用抢答的方式，使学生有兴趣参与进来，主动思考，发现问题，解决问题。

附：板书设计

一、夏朝

1、建立时间：公元前2070年 2、都城：阳城 3、建立人：禹

4、地位---我国历史上第一个奴隶制国家

5、禹死后，传位给启，从此世袭制代替了禅让制。6、夏朝最后一个国王是桀

二、商汤灭夏和武王伐纣

1、在公元前1600年部落商在汤率领下灭夏

2、商朝最后一个国王：纣

3、周武王继位，在公元前1046年，周、商在牧野大战，商朝灭亡，西周建立。

4、西周在政治上实行分封制。西周后期，政局混乱，发生了国人暴动，赶走了周厉王，公元前771年西周灭亡。